

УДК 616.89-008.441.44

Сахаров А.В.¹, Тимкина О.А.¹, Говорин Н.В.²

ЧАСТОТА И СТРУКТУРА НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ТИПОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Читинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

² Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

Цель исследования. Изучение частоты и структуры невротических расстройств у студентов разных типов учебных заведений Забайкальского края в сравнительном аспекте.

Материалы и методы. Было обследовано 744 студента разных типов технических учебных заведений Забайкальского края. Диагностика невротических расстройств осуществлялась клинически и при помощи клинического опросника К.К. Яхина и Д.М. Менделевича (1998).

Результаты. Установлена высокая частота расстройств невротического регистра среди студентов, независимо от типа учебного заведения – 35,3 % в среднем, в структуре невротических расстройств преобладают истерические, обсессивно-фобические, тревожные и депрессивные нарушения. Еще у 20,1 % обучающихся диагностированы предболезненные невротические состояния (преимущественно обсессивно-фобические, тревожные и истерические). Невротические расстройства в 1,9 раза чаще выявлялись у студентов-девушек. По многим видам невротических нарушений наибольшие показатели получены для студентов высшего учебного заведения с высокой коморбидностью между разными типами невротических расстройств.

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внедрения в образовательных учреждениях новых организационных форм профилактических и коррекционных мероприятий.

Ключевые слова: психическое здоровье, неврозы, невротические расстройства, студенты.

Sakharov A.V.¹, Timkina O.A.¹, Govorin N.V.²

NEUROTIC DISORDERS IN STUDENTS OF DIFFERENT TYPES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ZABAYKALSKY KRAI

¹Chita state medical Academy, Chita, Russia

²State Duma, Moscow, Russia

Abstract

The aim of the research. The study the frequency and structure of neurotic disorders in students of different types of educational institutions in Zabaykalsky Krai.

Materials and methods. We examined 744 student different types of technical educational institutions in Zabaykalsky Krai. K.K. Yakhin and D.M. Mendeleevich's clinical questionnaire was applied to identification of neurotic disorders.

Results. 35,3 % of the students had neurotic disorders register, which prevailed in the structure of hysterical, obsessive-phobic, anxiety and depressive violations were established. 20,1 % of students have been diagnosed with neurotic condition. Neurotic disorders were 1,9 times more common in female students. High rates were obtained for students of higher education institutions with high comorbidity between different types of neurotic disorders.

Conclusion. The results testify to the necessity of introducing new organizational forms of preventive and corrective measures in educational institutions.

Keywords: mental health, neuroses, neurotic frustration, students.

Состояние здоровья молодежи – важнейший показатель благополучия государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее, т.к. именно подрастающее поколение представляет собой ближайший человеческий потенциал общества [1]. Между тем, в начале третьего тысячелетия человечество столкнулось с рядом глобальных, иногда дестабилизирующих, проблем, что не могло не отразиться на состоянии здоровья молодежи [2].

Наша страна не является исключением, и данная проблема стала особенно актуальной в последние десятилетия в связи с неблагоприятным воздействием на состояние здоровья подрастающего поколения экономических факторов и резкого ухудшения семейно-бытовых, морально-психологических условий жизнедеятельности. Это привело к росту, в первую очередь, нервно-психической заболеваемости [3, 4, 5, 6].

При этом особое внимание следует уделять проблеме охраны здоровья студенческой молодежи [4, 7, 8]. Это во многом обусловлено специфическими условиями быта и образа жизни студентов, что делает эту группу подверженной воздействию негативных факторов общественной жизни [3, 4, 7, 8]. С другой стороны, повышенные физические, психические и умственные нагрузки, которые испытывают студенты, не способствуют повышению уровня их здоровья, хотя образовательная среда должна обеспечить сегодня как успешность обучения, так и здоровье обучающихся [8, 9].

Между тем, важным является изучение конкретной ситуации в отдельном субъекте Российской Федерации с исследованием целого комплекса факторов, влияющих на психическое здоровье студенческой молодежи [7] и последующим внедрением на этой основе профилактических программ в образовательных учреждениях [4, 7, 9].

Стоит отметить, что в настоящее время объективные и полные данные о состоянии психического здоровья студентов в Забайкальском крае отсутствуют, поэтому анализ этих вопросов для нашего региона является особенно актуальным.

Цель исследования: изучение частоты и структуры невротических расстройств у студентов разных типов технических учебных заведений Забайкальского края в сравнительном аспекте.

Материал и методы. Исследование не имело спонсорской поддержки, выполнялось в рамках Государственного задания Минздрава России на осуществление научных исследований и разработок; авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Все обследованные предоставили добровольное информированное согласие на участие в исследовании. Сплошным методом в течение двух лет было проведено анонимное анкетирование и обследование 744 студентов технических учебных заведений Забайкальского края разного типа в возрасте от 16 до 23 лет. Получающих начальное профессиональное образование (НПО) было 179 (одно профессиональное училище), среднее специальное образование (СПО) – 420 (горный колледж), высшее профессиональное образование (ВПО) – 145 (первый курс, один факультет государственного университета). Выбранные учебные заведения являются самыми крупными среди аналогичных в Забайкальском крае и находятся в одном районе центральной части города Читы. Исследование осуществлялось непосредственно в образовательных учреждениях, его проводили специально подготовленные интервьюеры и сотрудники кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Читинской ГМА, являющиеся практикующими врачами-психиатрами.

Гендерный состав обучающихся был сопоставим (представлен в таблице 1), студенты 1 курса высшего учебного заведения были закономерно немного старше.

Таблица 1

Половозрастные характеристики обследованных студентов

	НПО n=179	СПО n=420	ВПО n=145
Юноши, %	65,9	62,1	56,6
Девушки, %	34,1	37,9	43,4
		($p^1 > 0,05$)	($p^1 > 0,05$)
Средний возраст, лет	16,9 ± 1,4	17,7 ± 1,2	18,4 ± 1,8

Примечание: p^1 – отличия с группой НПО

Исследование было комбинированным, использовались социологический и клинико-эпидемиологический методы. Для проведения исследования были разработаны специальные анкета и карта, предназначенные для сбора материала. Анкета включала сведения о студенте

(пол, возраст, наследственность, семейное положение, бытовые условия жизни и другие социальные характеристики). Дополнительно использовалась шкала «Цунга» для определения выраженности депрессивных расстройств и клинический опросник К.К. Яхина, Д.М. Менделевича (1998) для диагностики невротических расстройств.

С помощью последнего опросника определялись коэффициенты по шести клиническим шкалам. Сумма коэффициентов меньше «- 1,28» указывала на болезненный характер выявляемых расстройств по отдельной шкале. Если сумма коэффициентов попадает в промежуток от - 1,28 до + 1,28, то это расценивалось как пограничный уровень невротических расстройств. На основании результатов выделялись собственно невротические расстройства, пограничный уровень невротических нарушений и уровень или «зона» психического здоровья [10]. Для клинической интерпретации невротических расстройств использовались критерии МКБ-10.

Статистическая обработка полученных результатов осуществлялась с использованием пакета анализа Microsoft Excel и стандартного пакета программ «Statistica 10.0». Она включала описание выборки, нахождение средней арифметической, среднеквадратического отклонения, определялись частоты встречаемости признаков, группировка данных. Значимость различий сравниваемых показателей определялась с применением непараметрического критерия хи-квадрат Пирсона (χ^2); p^1 – обозначены отличия с группой НПО, p^2 – отличия с группой СПО.

Результаты и их обсуждение. При анализе полученных результатов по клиническому опроснику Яхина-Менделевича выявлено следующее: у 44,6 % всех обследованных студентов отсутствовали признаки невротических нарушений, у 35,3 % были диагностированы невротические расстройства, ещё у 20,1 % имелись предболезненные невротические состояния.

В таблице 2 представлены данные по опроснику Яхина-Менделевича для студентов трех типов учебных заведений. Выявлено, что у студентов системы начального профессионального образования ниже частота невротических расстройств и предболезненных невротических состояний, в отличие от обучающихся в среднем специальном учебном заведении и вузе.

Таблица 2

Результаты выявления невротических расстройств по опроснику К.К. Яхина и Д.М. Менделевича среди студентов разных типов учебных заведений

Выраженность невротических расстройств	НПО		СПО		ВПО	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Невротические расстройства	56	31,3	153	36,4	54	37,2
Предболезненные невротические состояния	24	13,4	96	22,9 ($p^1=0,0001$)	29	20,0
Отсутствие невротических нарушений	99	55,3	171	40,7 ($p^1=0,001$)	62	42,8 ($p^1=0,02$)
Всего	179	100,0	420	100,0	145	100,0

Примечание: p^1 – значимые отличия с группой НПО, p^2 – значимые отличия с группой СПО.

Если рассматривать структуру невротических расстройств у всех включенных в исследование, то тревожные расстройства (F41) были выявлены у 16,5 % студентов, еще у 9,3 % показатели по шкале тревоги соответствовали пограничному уровню невротических расстройств (предболезнь). Уровень психического здоровья по данной шкале отмечался у 74,2 % обследованных.

По шкале невротической депрессии у 15,3 % студентов выявлено состояние болезни (F43), пограничный уровень расстройств диагностирован у 9,3 %, в пределах нормы показатели по данной шкале были у 75,4 % респондентов.

При анализе данных по шкале «астении» обнаружено, что у 84,6 % обследованных показатели соответствовали уровню психического здоровья, сформированные астенические расстройства имелись у 8,3 % (F48.0), у 7,1 % данные соответствовали пограничному уровню.

Конверсионные расстройства (F44) были установлены у 15,5 % обучающихся, у 7,8 % они достигали уровня предболезни, у 76,7 % показатели соответствовали норме.

Обсессивно-фобические нарушения (F42) выявлены у 19,1 % студентов, пограничный уровень по данной шкале отмечался также у 11,7 %, у 69,2 % данные соответствовали уровню психического здоровья.

Вегетативные нарушения (F45.3) были выявлены у 12,1 % обследованных, у 3,8 % отмечался пограничный уровень, у 84,1 % показатели соответствовали норме.

Структуры невротических расстройств и предболезненных невротических состояний среди студентов разных типов учебных заведений в сравнительном аспекте представлены в таблицах 3 и 4. Показатель, превышающий общую частоту выявленных расстройств, объясняется тем, что у одного человека встречалось часто сочетание нескольких видов нарушений.

Таблица 3

Структура невротических расстройств среди студентов разных типов учебных заведений

Невротические расстройства	НПО		СПО		ВПО	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Тревожные	27	15,1	69	16,4	27	18,6
Депрессивные	27	15,1	56	13,3	31	21,4 ($p^2=0,02$)
Астенические	9	5,0	35	8,3	18	12,4 ($p^1=0,01$)
Истерические	32	17,9	53	12,6	30	20,7 ($p^2=0,01$)
Обсессивно-фобические	31	17,3	75	17,9	36	24,8 ($p^1=0,04$)
Вегетативные	21	11,7	44	10,5	25	17,2 ($p^2=0,02$)

Примечание: p^1 – значимые отличия с группой НПО, p^2 – значимые отличия с группой СПО.

Таблица 4

Структура предболезненных невротических состояний среди студентов разных типов учебных заведений

Невротические расстройства	НПО		СПО		ВПО	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Тревожные	16	8,9	31	7,4	22	15,2 ($p^2=0,005$)
Депрессивные	16	8,9	34	8,1	19	13,1
Астенические	14	7,8	18	4,3	21	14,5 ($p^1=0,04$; $p^2=0,0000$)
Истерические	15	8,4	22	5,2	21	14,5 ($p^2=0,0003$)
Обсессивно-фобические	21	11,7	40	9,5	26	17,9 ($p^1=0,04$; $p^2=0,006$)
Вегетативные	11	6,2 ($p^2=0,01$)	9	2,1	8	5,5 ($p^2=0,04$)

Примечание: p^1 – значимые отличия с группой НПО, p^2 – значимые отличия с группой СПО.

При анализе представленных таблиц выявлено, что по многим видам невротических нарушений и предболезненных состояний наибольшие показатели получены для студентов

высшего учебного заведения, при этом присутствует также высокая коморбидность между разными типами невротических расстройств.

Полностью сопоставимые результаты (с частотой невротической депрессии) получились по шкале депрессии «Цунга». У всех обследованных легкая депрессия определялась в 20,3 % случаев, умеренная – в 0,9 %, тяжелая – в 0,8 % случаев. В таблице 5 представлены результаты шкалы «Цунга» для студентов изучаемых учебных заведений. Значимых отличий выявлено не было.

Таблица 5
Результаты определения депрессивных расстройств по шкале «Цунга» среди студентов разных типов учебных заведений

Депрессивные расстройства	НПО		СПО		ВПО	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Легкие	29	16,2	93	22,1	29	20,0
Умеренные	3	1,7	4	0,9	0	0
Тяжелые	3	1,7	0	0	3	2,1
Отсутствуют	144	80,4	323	77,0	113	77,9
Всего	179	100,0	420	100,0	145	100,0

Примечание: p^1 – значимые отличия с группой НПО, p^2 – значимые отличия с группой СПО.

Частота невротических расстройств у студентов в общей популяции имеет существенные гендерные отличия. У девушек в целом невротические расстройства встречались в 1,9 раза чаще, чем у юношей (49,1 % и 26,2 % соответственно, $p=0,00001$). Предболезненные невротические расстройства составили среди женского контингента 21,9 %, среди мужского – 19,5 %. Показатели соответствовали норме в указанных группах в 29,0 % и в 54,3 % случаев соответственно ($p=0,00001$).

Частота невротических расстройств в зависимости от пола среди студентов разных типов учебных заведений представлена в таблицах 6 и 7. В целом, распределение по опроснику Яхина-Менделевича среди студентов разных уровней образования соответствует общим показателям для группы в целом. Стоит только отметить, что предболезненные невротические состояния чаще определялись у студентов среднего профессионального и высшего образования, в сравнении с показателями у студентов училища (НПО).

Таблица 6
Результаты выявления невротических расстройств по опроснику К.К. Яхина и Д.М. Менделевича среди студентов-юношей разных типов учебных заведений

Выраженность невротических расстройств	НПО		СПО		ВПО	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Невротические расстройства	27	22,9	74	28,3	20	24,3
Предболезненные невротические состояния	15	12,7	55	21,1 ($p^1=0,04$)	20	24,3 ($p^1=0,03$)
Отсутствие невротических нарушений	76	64,4	132	50,6 ($p^1=0,01$)	42	51,4
Всего	118	100,0	261	100,0	82	100,0

Примечание: p^1 – значимые отличия с группой НПО, p^2 – значимые отличия с группой СПО.

Таблица 7

Результаты выявления невротических расстройств по опроснику К.К. Яхина и Д.М. Менделевича среди студентов-девушек разных типов учебных заведений

Выраженность невротических расстройств	НПО		СПО		ВПО	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Невротические расстройства	29	47,5	79	49,7	31	49,2
Предболезненные невротические состояния	9	14,8	41	25,7 ($p^1=0,04$)	12	19,0
Отсутствие невротических нарушений	23	37,7	39	24,6	20	31,8
Всего	61	100,0	159	100,0	63	100,0

Примечание: p^1 – значимые отличия с группой НПО, p^2 – значимые отличия с группой СПО.

Полученные в ходе выполнения исследования достаточно высокие показатели невротических расстройств в популяции студенческой молодежи требуют разработки дифференцированных от типа учебного заведения профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий, которые должны строиться на новых организационных формах их оказания.

Заключение. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о довольно высокой частоте расстройств невротического регистра среди студентов, независимо от типа учебного заведения – 35,3 % в среднем. В структуре невротических расстройств преобладают истерические, обсессивно-фобические, тревожные и депрессивные нарушения.

Еще у 20,1 % обучающихся невротические расстройства находятся на стадии формирования и представлены предболезненными невротическими состояниями (преимущественно обсессивно-фобическими, тревожными и истерическими).

Стоит отметить, что среди студентов-девушек невротические нарушения отмечались существенно чаще – в 1,9 раза, в сравнении с юношами. Кроме того, по многим видам невротических нарушений и предболезненных состояний наибольшие показатели получены для студентов высшего учебного заведения, в этой же группе учащихся выявлена высокая коморбидность между разными типами невротических расстройств.

Изложенные факты свидетельствуют о необходимости внедрения в образовательных учреждениях всех уровней образования новых организационных форм как профилактических мероприятий с целью предупреждения возникновения невротических расстройств, так и своевременной коррекции указанных сформированных нарушений.

Литература:

1. Говорин Н.В., Сахаров А.В., Ступина О.П., Кичигина И.В. Клинические особенности и факторная обусловленность психической патологии у призывного контингента в Забайкалье. Социальная и клиническая психиатрия. 2012. 2. 31-34.
2. WHR. The World Health Report 2000, Health Systems: Improving Performans. World Health Organization. 2000. 206 p.
3. Бохан Н.А., Воеводин И.В. Микросоциальные факторы риска аддиктивного поведения студентов. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2009. 1. 37-41.
4. Бохан Н.А., Воеводин И.В., Лукьянова Н.А., Пушкаренко А.Б. Аддиктивные и тревожно-депрессивные расстройства у студентов Томской области: динамика, половозрастной и миграционный аспекты. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2017. 3. 38-45.
5. Говорин Н.В., Бодагова Е.А., Арсаланова С.С. Социально-психологический и клинко-психопатологический анализ агрессивности у подростков. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2015. 4. 40-46.
6. Глушко Т.В. Распространенность и особенности основных клинических проявлений формирующихся расстройств личности среди подростков призывного и допризывного возрастов. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2008. 4. 53-56.

7. Говорин Н.В., Тарасова О.А., Сахаров А.В., Плюснина О.Б. Алкогольные расстройства у студентов средне-специального учебного заведения: результаты клинико-эпидемиологического исследования. Вопросы наркологии. 2014. 2. 3-11.
8. Дорофеева Н.В. Динамика показателей психического состояния, физического здоровья и успеваемости студентов в процессе обучения. Сибирский педагогический журнал. 2012. 9. 119-123.
9. Одарущенко О.И. Актуальные проблемы психического здоровья студентов. Вестник восстановительной медицины. 2017. 3. 77-80.
10. Яхин К.К., Менделевич Д.М. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие. М. 2005. 432 с.

References:

1. Govorin N.V., Sakharov A.V., Stupina O.P., Kichigina I.V. The clinical features and the factorial conditionality of mental pathology in the contingent of military in Transbaikalia. *Sotsialnaya i klinicheskaya psichiatriya*. 2012. 2. 31-34. in Russian.
2. WHR. The World Health Report 2000, Health Systems: Improving Performans. World Health Organization. 2000. 206 p.
3. Bokhan N.A., Voevodin I.V. Micro-Social risk factors of addictive behavior of students. *Sibirskiy vestnik psichiatrii i narkologii*. 2009. 1. 37-41. in Russian.
4. Bokhan N.A., Voevodin I.V., Lukyanova N.A., Pushkarenko A.B. Addictive and anxiety-depressive disorders among the students of the Tomsk region: dynamics, age and sex and migration aspects. *Sibirskiy vestnik psichiatrii i narkologii*. 2017. 3. 38-45. in Russian.
5. Govorin N.V., Bodagova E.A., Arsalanova S.S. Socio-psychological and clinical-psychopathological analysis of aggression in adolescents. *Sibirskiy vestnik psichiatrii i narkologii*. 2015. 4. 40-46. in Russian.
6. Glushko T.V. The prevalence and characteristics of major symptoms of emerging personality disorders among adolescents of military and preinduction age. *Sibirskiy vestnik psichiatrii i narkologii*. 2008. 4. 53-56. in Russian.
7. Govorin N.V., Tarasova O.A., Sakharov A.V., Plusnina O.B. Alcohol disorders in students of secondary educational institutions: results from clinical and epidemiological studies. *Voprosy narkologii*. 2014. 2. 3-11. in Russian.
8. Dorofeeva N.V. Dynamics of indicators of mental condition, physical health and academic performance of students in the learning process. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. 2012. 9. 119-123. in Russian.
9. Odaruhenko O.I. Actual problems of mental health of students. *Vestnik vosstanovitel'noj mediciny*. 2017. 3. 77-80. in Russian.
10. Yakhin K.K., Mendelevich D.M. A clinical questionnaire for identification and an assessment of neurotic states. *Clinical and medical psychology: manual*. M. 2005. 432 p. in Russian.